



รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
Self Assessment Report (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2553

โดย
ภาควิชาบริหารเกสซ์กิจ
มหาวิทยาลัยสกลนครินทร์

คำนำ

ภาควิชาบริหารเภสัชกิจได้เริ่มดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปลายปี 2543 เป็นต้นมา รายงานฉบับนี้ครอบคลุมระยะเวลาตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2553 – 31 พฤษภาคม 2554

รายงานฉบับนี้เขียนขึ้นโดยมุ่งหมายให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพใช้เป็นเอกสารประกอบในการประเมินภาควิชา การดำเนินประกันคุณภาพ และการจัดทำรายงานฉบับนี้ของภาควิชาสำเร็จลงได้ด้วยดีจากความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในภาควิชา ซึ่งมีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งที่สนับสนุนคณะเภสัชศาสตร์บูรณผลวิสัยทัศน์ที่วางไว้

ลงชื่อ

(ดร. ศิริพา อุดมอักษร)

หัวหน้าภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2554

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
บทที่ 1 ส่วนนำ	6
1.1 ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ	6
1.2 ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์	7
1.3 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร	8
1.7 จำนวนอาจารย์และบุคลากร	6
บทที่ 2 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สกอ.	12
บทสรุปผู้บริหารตัวบ่งชี้ของ สกอ.	13
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ	14
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต	17
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	21
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ	23
บทที่ 3 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ.	25
บทสรุปผู้บริหารตัวบ่งชี้ของ สมศ.	26
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	27
- ด้านคุณภาพบัณฑิต	27
- ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	29
- ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	33
- ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน	35
- ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	37
บทที่ 4 ส่วนสรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา	38
4.1 ตารางผลการดำเนินงานและผลประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ (ฟอร์ม สกอ.)	39
4.2 ตารางผลการดำเนินงานและผลประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ (ฟอร์ม สมศ.)	40
4.3 ตาราง ส 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	42

	หน้า
4.4 ตาราง ส 2. ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	44
4.5 ตาราง ส 3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	45
ภาคผนวก	46
- ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	47
- ภาคผนวก ง ความหมายรหัสเอกสารอ้างอิง	70

บทที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

1. ชื่อภาควิชา สถานที่ตั้ง และประวัติความเป็นมา

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2521 ตามประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ภาควิชาบริหารเภสัชกิจ เป็นหนึ่งในห้าภาควิชาที่ก่อตั้งขึ้นมาพร้อมกับคณะเภสัชศาสตร์ โดยทำหน้าที่หลักคือ ค้นหาและกระจายองค์ความรู้ทางด้านเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร ผ่านการวิจัย และการสอน ตลอดจนการบริการวิชาการสู่สังคม โดยบทบาทหลักในระยะแรกของภาควิชาจะเน้นหนักในการผลิตเภสัชศาสตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อแก้ปัญหาที่เร่งด่วนของชาติในเรื่องการขาดแคลนเภสัชกรอย่างรุนแรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคใต้ของประเทศไทย

ปัจจุบันภาควิชาบริหารเภสัชกิจ คณะเภสัชศาสตร์ตั้งอยู่ที่ อาคาร 4 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีบุคลากรทั้งสิ้น 11 คนแบ่งเป็นกลุ่มได้ดังนี้

- | | |
|----------------------------|------|
| 1. อาจารย์ (สาย ก) | 8 คน |
| 2. ข้าราชการ (สาย ข และ ค) | 2 คน |
| 3. ลูกจ้างประจำ | 1 คน |
| 4. ลูกจ้างหลักสูตรปริญญาโท | 1 คน |

ภาควิชารับผิดชอบการเรียนการสอนร่วมกับภาควิชาอื่นๆของคณะฯ ในหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537 และหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาเภสัชกรรมบริบาล ซึ่งเริ่มรับนักศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2545 นอกจากนี้ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2544 ภาควิชาได้เปิดสอนหลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารซึ่งเป็นหลักสูตรบัณฑิตศึกษาหลักสูตรแรกของภาควิชา

ผู้บริหารและบุคลากร

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ญญ.ดร.ศิริพา อุดมอักษร | อาจารย์ (หัวหน้าภาควิชา) |
| 2. ภค.ดร.สงวน ลือเกียรติบัณฑิต | รองศาสตราจารย์ (ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โท-เอก) |
| 3. ภค.ณรงค์ศักดิ์ สิงห์ไพบูลย์พร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดำรงตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายบริหาร) |
| 4. ภค.กร ศรีเลิศล้ำวาณิช | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร) |
| 5. ภค.ดร.พงศ์เทพ สุธีรวุฒิ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สจรส) |
| 6. ภค.ดร.สุรฉัตร ใจสุรเชษฐ์ | รองศาสตราจารย์ |
| 7. ญญ.ดร.กรกมล รุกขพันธ์ | อาจารย์ |
| 8. ญญ.พิมพ์วรา ตันเวชศิลป์ | อาจารย์ (ลูกจ้างเงินรายได้คณะฯ ตั้งแต่ 1 พ.ย. 2551) |
| 9. นางอากา ศรีสุข | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
| 10. นางสาวศิริพรรณ วุ่นกลิ่นหอม | ผู้ปฏิบัติงานบริหาร |
| 11. นางนงเยาว์ หนูช่วย | ลูกจ้างประจำตำแหน่งแม่บ้าน |

12. นางมฤตมาศ หงษ์ทอง

พนักงานเงินรายได้

2. วิทยาลัยฯ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิสัยทัศน์ของคณะเภสัชศาสตร์

สถาบันชั้นนำทางเภสัชศาสตร์ในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งทำหน้าที่สร้างบัณฑิต และเอื้อประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีการวิจัยเป็นฐาน

พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของคณะเภสัชศาสตร์

1. พัฒนาองค์ความรู้ และสร้างผลงานวิชาการ งานวิจัยที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ
2. ผลิตบุคลากรทางเภสัชศาสตร์ในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และสมรรถนะสากล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศ
3. บริการทางวิชาการด้านเภสัชศาสตร์แก่สังคมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การผลิต การวิเคราะห์ และการวิจัยเภสัชภัณฑ์ ให้บริการด้านยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ ให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลความรู้ด้านเภสัชภัณฑ์ และเภสัชกรรมคลินิก
4. พัฒนาศักยภาพของวิชาชีพเภสัชกรรมให้มีบทบาทในการพัฒนาระบบงานสาธารณสุขของประเทศเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3. วิทยาลัยฯ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

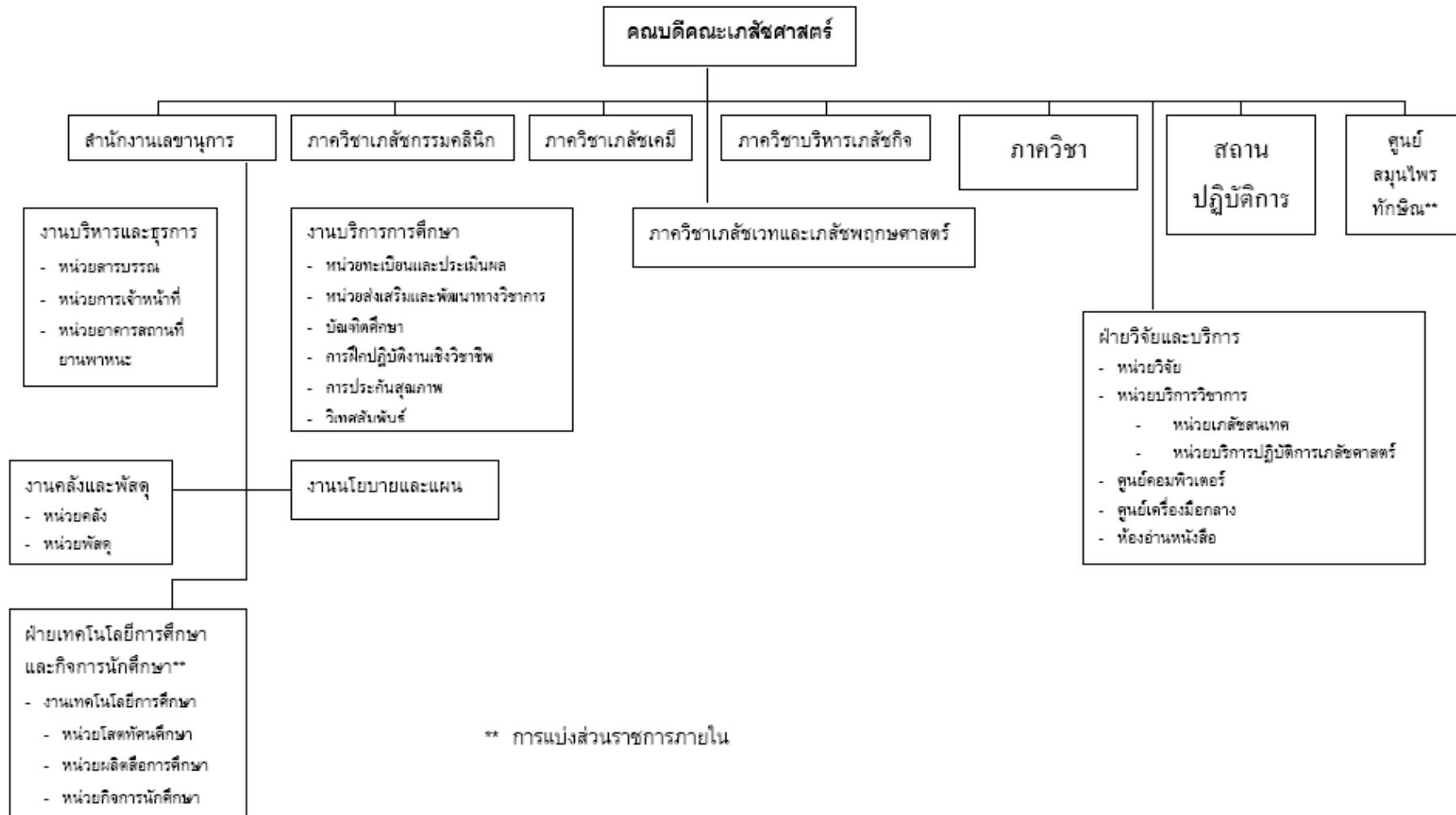
วิสัยทัศน์ภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางด้านเภสัชสังคมและการบริหารระดับสากล

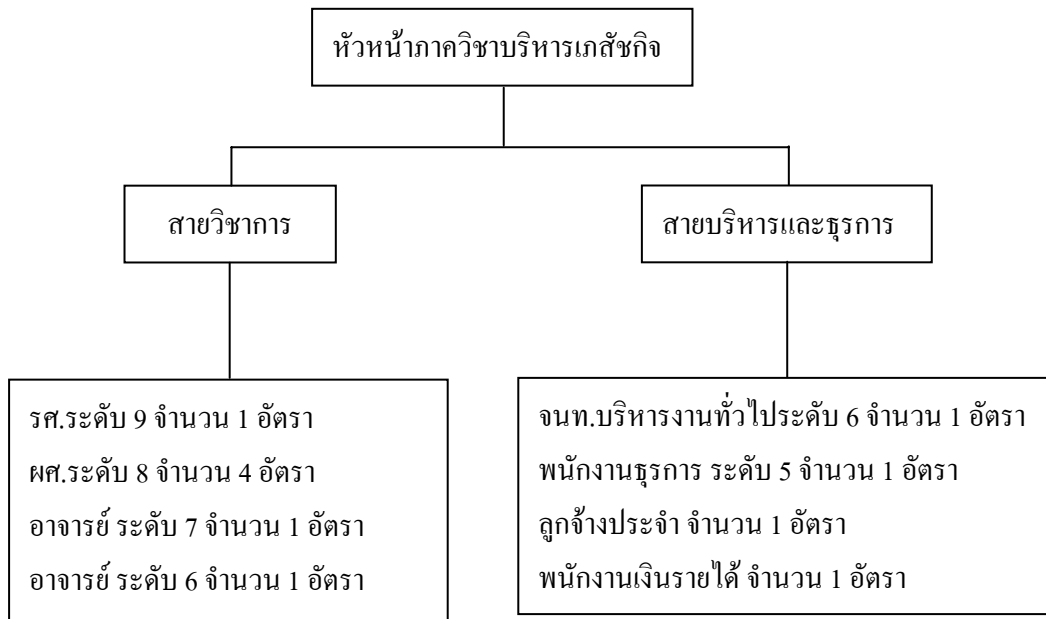
พันธกิจและวัตถุประสงค์ของภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

1. สร้างนวัตกรรม การวิจัย การศึกษา บริการวิชาการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและระบบสุขภาพ
2. สร้างสภาพแวดล้อมทางวิชาการและการศึกษาหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. บูรณาการศาสตร์ด้านเภสัชสังคมและการบริหารกับสาขาวิชาอื่นๆ
4. สร้างสำนึกบทบาทวิชาชีพเภสัชกรในการดูแลสุขภาพของสังคม

4. แผนภูมิโครงสร้างองค์กรของคณะเภสัชศาสตร์

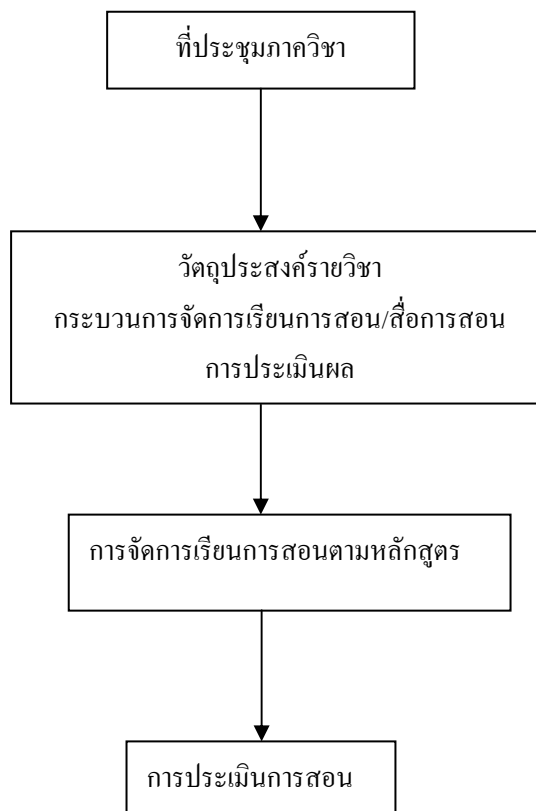


แผนภูมิโครงสร้างการบริหารภายในภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

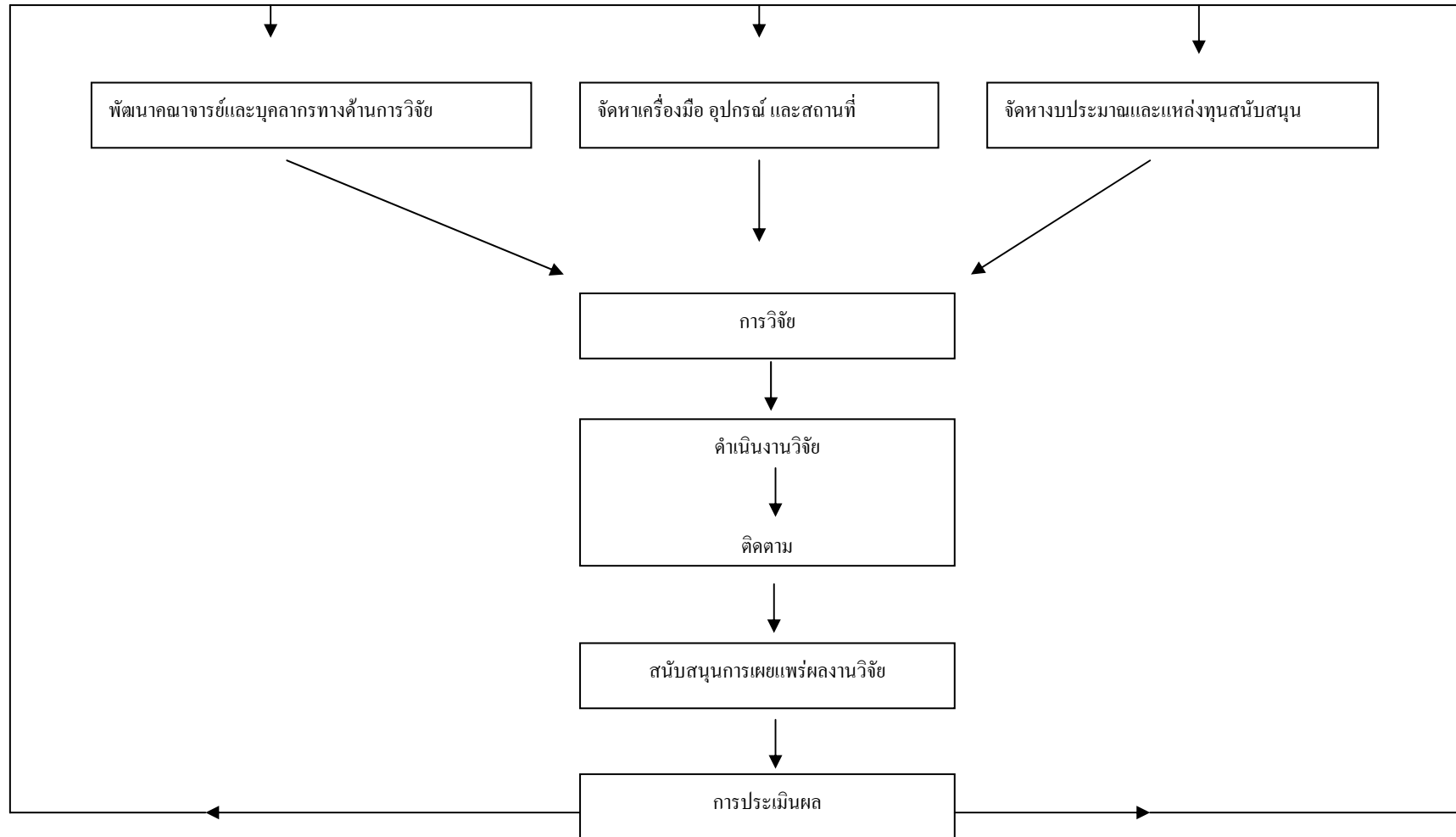


5. แผนภูมิโครงสร้างการดำเนินงานของภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

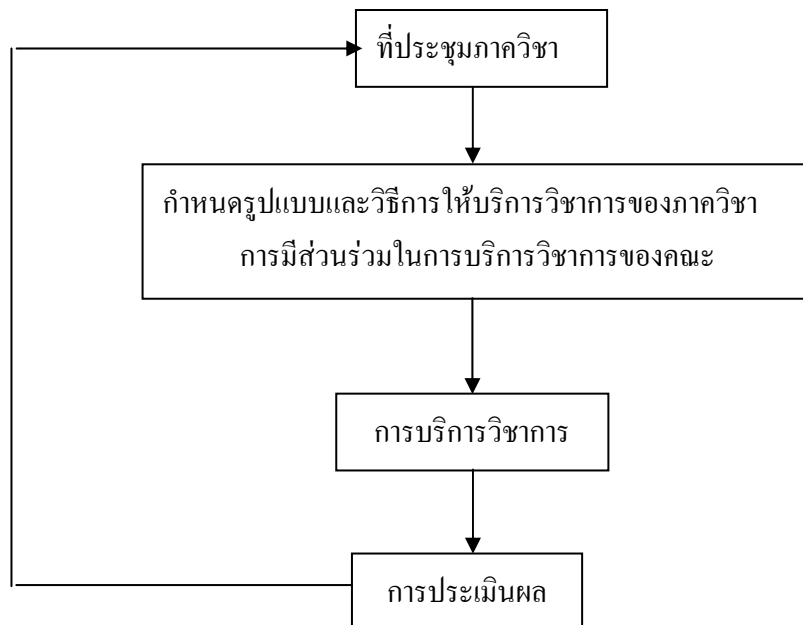
- การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน



- การดำเนินงานด้านการวิจัย



- การดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ



บทที่ 2 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สกอ.

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 10 นโยบาย 3 ดี (D)

องค์ประกอบที่ 11 ตัวชี้วัด ก.พ.ร.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ตัวบ่งชี้ของ สกอ.

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

ภาควิชา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการตามข้อกำหนดระดับของตัวบ่งชี้ อย่างไรก็ตามภาควิชา มีอุปสรรคในการนัดประชุมภาควิชา เพื่อการปรับปรุงแผนเป็นไปได้อย่าง เนื่องจากคณาจารย์หลายท่านของภาควิชา มีตำแหน่งบริหารของคณะ และมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบนี้ภาควิชา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คณาจารย์ภาควิชาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้ว อาจารย์ปริญญาตรี 1 ท่านกำลังอยู่ในระหว่างการเตรียมศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ผลการดำเนินงานในเรื่องนี้จึงอยู่ในระดับดีมาก อย่างไรก็ตามภาควิชา ยังไม่สามารถทำผลงานได้ดีเท่าที่คาดหวังไว้ในเรื่องของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ เนื่องจากอาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งวิชาการของภาควิชา ยังไม่ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่างๆ ที่ถึงกำหนดที่จะขอตำแหน่งได้แล้ว ทั้งนี้ น่าจะมีสาเหตุหลักมาจาก การงานจำนวนมากซึ่งถึงแม้มีงานวิจัย แต่ไม่สามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในระดับที่สามารถใช้ขอผลงานได้ ภาควิชาจึงต้องหาวิธีการกระตุ้น และสนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการของภาควิชา ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การสนับสนุน และกระตุ้นให้มีการนำสารนิพนธ์เขียนเป็นบทความวิชาการ และตีพิมพ์ ส่งเสริมให้มีผู้เรียนภาคปกติมากขึ้น เป็นวิธีการที่ได้ผลดีระดับหนึ่งจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

ภาควิชา มีผลการประเมินขององค์ประกอบนี้อยู่ในระดับดีมาก ภาควิชา มีจุดแข็งอยู่ที่จำนวนทุนวิจัยจากภายนอกสถาบัน ในปีการศึกษานี้ภาควิชา มีจำนวนเงินทุนวิจัยจากภายนอกต่ออาจารย์ประจำจำนวนมาก แต่เงินทุนนั้นกระจายตัวมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

การจัดการความเสี่ยงของภาควิชา ดำเนินการในแบบไม่เป็นทางการ เมื่อมีความเสี่ยงเกิดขึ้น ก็จะมีการนำเข้าหารือในที่ประชุมภาควิชา เพื่อหาทางป้องกันแก้ไข จึงไม่มีแผนการจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นทางการ แต่มีการจัดการความเสี่ยงอยู่ในกระบวนการทำงานของภาควิชาอยู่แล้ว

องค์ประกอบที่ 1
ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ				
ชื่อตัวบ่งชี้ 1.1: กระบวนการพัฒนาแผน				
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ				
เกณฑ์การประเมิน :				
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ
ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2553				
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
8 ข้อ	8 ข้อ	คะแนน 5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	
ประเมินตนเอง	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1.	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2551-2554)	มีขั้นตอนการเปรียบเทียบวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนกลยุทธ์ภาคศึกษากับแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	แผนกลยุทธ์ภาควิชา 2551-2553
<input checked="" type="checkbox"/>	2.	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบัน ไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	บุคลากรภาคศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการทำแผนทุกคน	บันทึกการประชุมภาควิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	3.	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ประชุมภาควิชาเพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการภาควิชา	แผนปฏิบัติการภาควิชา

องค์กรประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ				
ชื่อตัวบ่งชี้ 1.1: กระบวนการพัฒนาแผน				
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ				
<input checked="" type="checkbox"/>	4.	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	ภาควิชาใช้ตัวบ่งชี้เดียวกับ สกอ. และสมศ และทำการประเมินตามรอบการประเมินของสกอ. และสมศ.	ตาราง commit KPIs กับ คณะ
<input checked="" type="checkbox"/>	5.	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ	ภาควิชาใช้ที่ประชุมภาคเพื่อดำเนินการ และทบทวนแผนปฏิบัติการ	บันทึกประชุมภาควิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	6.	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	มีการประชุมภาควิชาเพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการเป็นระยะๆ	บันทึกประชุมภาควิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	7.	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา	ภาควิชาใช้การประเมินผลตามตัวบ่งชี้ของ สกอ. และ สมศ. และตามรอบการประเมินที่กำหนด	รายงาน SAR
<input checked="" type="checkbox"/>	8.	มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	หลังจากการประเมิน นำผลการประเมินเข้าที่ประชุมภาควิชา เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป	บันทึกประชุมภาควิชา

ข้อสรุปโดยรวมองค์ประกอบที่ 1
จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง <ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรภาควิชาให้ความร่วมมือในการร่วมกันคิด วางแผน เพื่อดำเนินงานในภาควิชา
จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง <ol style="list-style-type: none">1. การกำหนดการประชุมภาควิชาทำได้ยากเนื่องจากบุคลากรภาควิชาจำนวนหลายท่านเป็นผู้บริหารต่างหน่วยงานทำให้ยากที่จะนัดหมาย ให้มีการประชุมภาควิชาอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 2

การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต																				
ชื่อตัวบ่งชี้ 2.2 : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก																				
ชนิดของตัวบ่งชี้ : บัณฑิตนำเข้า																				
เกณฑ์การประเมิน :																				
คำร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">กลุ่มสถาบัน</th> <th style="width: 50%;">คะแนนเต็ม 5</th> </tr> <tr> <td>ข และ ค2</td> <td>ร้อยละ 30 ขึ้นไป</td> </tr> <tr> <td>ค1 และ ง</td> <td>ร้อยละ 60 ขึ้นไป</td> </tr> </table>	กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5	ข และ ค2	ร้อยละ 30 ขึ้นไป	ค1 และ ง	ร้อยละ 60 ขึ้นไป														
กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5																			
ข และ ค2	ร้อยละ 30 ขึ้นไป																			
ค1 และ ง	ร้อยละ 60 ขึ้นไป																			
หรือ ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">กลุ่มสถาบัน</th> <th style="width: 50%;">คะแนนเต็ม 5</th> </tr> <tr> <td>ข และ ค2</td> <td>ร้อยละ 6 ขึ้นไป</td> </tr> <tr> <td>ค1 และ ง</td> <td>ร้อยละ 12 ขึ้นไป</td> </tr> </table>	กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5	ข และ ค2	ร้อยละ 6 ขึ้นไป	ค1 และ ง	ร้อยละ 12 ขึ้นไป														
กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5																			
ข และ ค2	ร้อยละ 6 ขึ้นไป																			
ค1 และ ง	ร้อยละ 12 ขึ้นไป																			
ข้อมูลผลการดำเนินงาน																				
กรณีที่ 1																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 40%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th style="width: 40%;">ผลลัพธ์</th> </tr> <tr> <td>ตัวตั้ง</td> <td>6</td> <td rowspan="2">ร้อยละ 75</td> </tr> <tr> <td>ตัวหาร</td> <td>8</td> </tr> </table>		ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์	ตัวตั้ง	6	ร้อยละ 75	ตัวหาร	8												
	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์																		
ตัวตั้ง	6	ร้อยละ 75																		
ตัวหาร	8																			
กรณีที่ 2																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;"></th> <th colspan="3" style="width: 70%;">ผลการดำเนินงาน</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">ผลลัพธ์</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">ปีก่อนหน้า</th> <th style="width: 20%;">ปีปัจจุบัน</th> <th style="width: 30%;">ผลการดำเนินงาน</th> </tr> <tr> <td>ตัวตั้ง</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>ตัวหาร</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์	ปีก่อนหน้า	ปีปัจจุบัน	ผลการดำเนินงาน	ตัวตั้ง					ตัวหาร						
		ผลการดำเนินงาน				ผลลัพธ์														
	ปีก่อนหน้า	ปีปัจจุบัน	ผลการดำเนินงาน																	
ตัวตั้ง																				
ตัวหาร																				
ผลการประเมินตนเอง																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">เป้าหมาย</th> <th style="width: 25%;">ผลการดำเนินการ</th> <th style="width: 25%;">คะแนนการประเมินตนเอง</th> <th style="width: 25%;">บรรลุเป้าหมาย</th> </tr> <tr> <td>ร้อยละ 60</td> <td>ร้อยละ 75</td> <td>5</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย </td> </tr> </table>	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 60	ร้อยละ 75	5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย												
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย																	
ร้อยละ 60	ร้อยละ 75	5	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย																	
ผลการดำเนินงาน:																				
บุคลากรสายวิชาการของภาควิชาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้ว กำลังจะไปศึกษาต่ออีก 1 ท่าน																				
หลักฐาน:																				
1. รายชื่อ และคุณสมบัติของบุคลากรสายวิชาการภาควิชา																				

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต									
ชื่อตัวบ่งชี้ 2.3 : อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ									
ชนิดของตัวบ่งชี้ : บัณฑิตนำเข้า									
เกณฑ์การประเมิน : ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกัน									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสถาบัน</th> <th>คะแนนเต็ม 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข และ ค2</td> <td>ร้อยละ 60 ขึ้นไป</td> </tr> <tr> <td>ค1 และ ง</td> <td>ร้อยละ 30 ขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table>		กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5	ข และ ค2	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ค1 และ ง	ร้อยละ 30 ขึ้นไป		
กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5								
ข และ ค2	ร้อยละ 60 ขึ้นไป								
ค1 และ ง	ร้อยละ 30 ขึ้นไป								
ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสถาบัน</th> <th>คะแนนเต็ม 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข และ ค2</td> <td>ร้อยละ 12 ขึ้นไป</td> </tr> <tr> <td>ค1 และ ง</td> <td>ร้อยละ 6 ขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table>		กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5	ข และ ค2	ร้อยละ 12 ขึ้นไป	ค1 และ ง	ร้อยละ 6 ขึ้นไป		
กลุ่มสถาบัน	คะแนนเต็ม 5								
ข และ ค2	ร้อยละ 12 ขึ้นไป								
ค1 และ ง	ร้อยละ 6 ขึ้นไป								
ข้อมูลผลการดำเนินงาน									
กรณีที่ 1									
	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์							
ตัวตั้ง	2	25							
ตัวหาร	8								
กรณีที่ 2									
	ผลการดำเนินงาน			ผลลัพธ์					
	ปีก่อนหน้า	ปีปัจจุบัน	ผลการดำเนินงาน						
ตัวตั้ง									
ตัวหาร									
ผลการประเมินตนเอง									
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย						
3	2	4.17	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย						
ผลการดำเนินงาน: มีการกระตุ้นให้บุคลากรขอตำแหน่งทางวิชาการ แต่ยังมีผลงานไม่เพียงพอ									
หลักฐาน: 1. รายชื่อ และคุณสมบัติของบุคลากรสายวิชาการภาควิชา									

องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต				
ชื่อตัวบ่งชี้ 2.6 : ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน				
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ				
เกณฑ์การประเมิน :				
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ
ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2553				
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
7 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	
ประเมินตนเอง	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1.	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	ให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคการศึกษา	ระบบการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/>	2.	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ทุกรายวิชา ในทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา	รายละเอียดรายวิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	3.	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน หรือจากการทำวิจัย	ภาควิชามีอย่างน้อย 2-3 รายวิชาที่มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งใน และนอกห้องเรียน เช่น รายวิชานิเทศน์ เกษษกรรม รายวิชาสำรวจปัญหาการใช้ยาในชุมชน และรายวิชา เกษษกรรมการตลาด เป็นต้น	รายละเอียดรายวิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	4.	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	ภาควิชาได้มีการเชิญอาจารย์พิเศษมาสอน ในบางหัวข้อที่มีเนื้อหาซึ่งต้องการองค์ความรู้จากประสบการณ์จริง	รายละเอียดรายวิชา และหนังสือเชิญอาจารย์พิเศษ

องค์กรประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต				
ชื่อตัวบ่งชี้ 2.6 : ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน				
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ				
<input checked="" type="checkbox"/>	5.	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	คณาจารย์ผู้สอนได้มีการนำเอาผลการประเมินการสอน อุปสรรคปัญหาในการเรียนการสอนมาพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นทุกภาคการศึกษา	บันทึกการประชุมภาควิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	6.	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	มีระบบการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกรายวิชา และทุกภาคการศึกษาในปีนี้มีระดับมากกว่า 3.51	ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ และรายวิชาทุกภาคการศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/>	7.	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	ภาควิชานำผลการประเมินการเรียนการสอนเข้าที่ประชุม และปรึกษาหาเรื่องเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน	บันทึกการประชุมภาควิชา

ข้อสรุปโดยรวมองค์กรประกอบที่ 2	
จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง	1. เนื้อหารายวิชาเอื้อที่จะจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจึงทำให้หลายรายวิชาของภาควิชาที่มีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้
จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	1. มีกำลังคนน้อย ทำให้บางครั้งไม่สามารถดูแลกิจกรรมที่มอบหมายได้อย่างทั่วถึง
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	1. เพิ่มกำลังคนโดยขอความร่วมมือจากคณาจารย์ภาควิชาอื่น และนักศึกษาปริญญาโทภาควิชา

องค์ประกอบที่ 4

การวิจัย

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย			
ชื่อตัวบ่งชี้ 4.3 :เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ			
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า			
เกณฑ์การประเมิน : จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 =			
กลุ่มสถาบัน	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ข และ ค2	60,000 บาทขึ้นไปต่อคน	50,000 บาทขึ้นไปต่อคน	25,000 บาทขึ้นไปต่อคน
ค1 และ ง	180,000 บาทขึ้นไปต่อคน	150,000 บาทขึ้นไปต่อคน	75,000 บาทขึ้นไปต่อคน
ข้อมูลผลการดำเนินงาน			
	ผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์	
ตัวตั้ง	14,656,975.04	1,832,121.88	
ตัวหาร	8		
ผลการประเมินตนเอง			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
150,000/คน	1,832,121.88	61.07	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย
ผลการดำเนินงาน: องค์ความรู้ของภาควิชามีความสอดคล้อง เป็นที่ต้องการสำหรับการพัฒนาระบบสุขภาพในยุคปัจจุบัน จึงมีแหล่งทุนวิจัยภายนอกจำนวนมากที่สนับสนุนงานวิจัยในสาขานี้ ทำให้ภาควิชามีผลการดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับดีมาก			
หลักฐาน:			
1. รายงานงานวิจัย และทุนวิจัยในสารสนเทศของภาควิชา			

ข้อสรุปโดยรวมองค์ประกอบที่ 4

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. องค์ความรู้ของภาควิชาเป็นที่ต้องการในระบบสุขภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน และต้องการการวิจัยที่มีความลุ่มลึกมากขึ้นในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. บุคลากรสายวิชาการของภาควิชาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา และ update องค์ความรู้ให้เท่าทัน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการงานวิจัยที่ลุ่มลึกขึ้นในอนาคต

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

1. การสร้างความสัมพันธ์ทางวิชาการกับแหล่งทุนภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน

องค์ประกอบที่ 7
การบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ				
ข้อตัวบ่งชี้ 7.4 :ระบบบริหารความเสี่ยง				
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ				
เกณฑ์การประเมิน :				
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ
ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2553				
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
3.51	3	3	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	
ประเมินตนเอง	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน	ใช้ที่ประชุมภาควิชาเป็นคณะทำงานบริหารความเสี่ยง	
<input checked="" type="checkbox"/>	2.	มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้านตามบริบทของสถาบัน	ใช้ที่ประชุมภาควิชาในการระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง	รายงานประชุมภาควิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	3.	มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 2	พร้อมๆ กับการระบุความเสี่ยง ที่ประชุมภาควิชาได้ประเมินโอกาสและผลกระทบ จัดลำดับความเสี่ยง	รายงานประชุมภาควิชา
<input type="checkbox"/>	4.	มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน		
<input type="checkbox"/>	5.	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอย่าง		

องค์กรประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ			
ชื่อตัวบ่งชี้ 7.4 :ระบบบริหารความเสี่ยง			
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ			
		น้อยปีละ 1 ครั้ง	
<input type="checkbox"/>	6.	มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภาสถาบัน ไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป	

ข้อสรุปโดยรวมองค์กรประกอบที่ 7	
จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาควิชาเป็นหน่วยงานขนาดเล็กจึงไม่จำเป็นต้องทำแผนจัดการความเสี่ยงเป็นรูปธรรมเพียงแต่มีการพูดคุยหารือภายในภาควิชาเพื่อจัดการความเสี่ยงเป็นครั้งๆ เมื่อมีความเสี่ยงเกิดขึ้น 	
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	

บทที่ 3 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ สมศ.

บทสรุปผู้บริหารตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- ด้านคุณภาพบัณฑิต
- ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน
- ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

- ด้านคุณภาพบัณฑิต

จากการประเมินตนเองปีที่ผ่านมาภาควิชาได้วางแผนเพื่อเพิ่มจำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการจากสารนิพนธ์อีกทางหนึ่งด้วยการมีวารสารทางวิชาการของตนเอง ชื่อ Thai Journal of Pharmacy Practice (TJPP) มีงานสารนิพนธ์หลายเล่มถูกนำมาตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง แต่ในปีที่ สมศ. ได้เปลี่ยนเงื่อนไขในการนับผลงานทางวิชาการ โดยการถ่วงน้ำหนัก โดยไม่ให้ค่าใดๆ สำหรับงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ และกำลังทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าไปอยู่ใน list ของ สกอ. ซึ่งต้องใช้เวลา การเปลี่ยนแปลงวิธีการนับให้คะแนนแบบนี้ส่งผลเสียอย่างมากต่อการพัฒนาวารสารวิชาการใหม่ๆ เนื่องจากจะไม่มีค่าส่งบทความมาตีพิมพ์อีก เพราะไม่สามารถใช้เป็นผลงานใดๆ ได้

- ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ถึงแม้ผลการประเมินในครั้งนี้จะอยู่ในระดับดีมาก แต่ในปีถัดไปผลการประเมินอาจแย่ลง เนื่องจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชามีจำนวนมาก และมีแนวโน้มมากขึ้นทุกปี อาจารย์จึงมีภาระงานมากขึ้นในการดูแลนักศึกษา การทำงานวิจัยของตนเอง และตีพิมพ์ผลงานจึงน่าจะมีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ การตีพิมพ์โดยเฉลี่ยคนละ 2 บทความในฐานข้อมูล ISI (หรือจำนวนมากกว่าในฐานอื่น) โดยไม่นับรวมผลงานตีพิมพ์จากงานวิจัยบัณฑิตศึกษา เป็นการยากอย่างยิ่งนั้นหมายถึงอาจารย์จะต้องมีภาระงานเผยแพร่ผลงานวิจัยมากขึ้นเป็น 2 เท่า

- ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ภาควิชารับผิดชอบการเรียนการสอนที่ใช้ระบบการจัดประชุมวิชาการ 5 วันเพื่อเก็บหน่วยกิต ทุกปี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เป็นเภสัชกรในโรงพยาบาลจากทั่วประเทศ มีการขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมจากภาคส่วนอื่น และภาคเอกชนมากขึ้นในปีที่ ส่วนอีกรายวิชาเป็นการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมบริการวิชาการเป็นเครื่องมือในการสอน เนื่องจากกิจกรรมในรายวิชาคือการบริการวิชาการให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างถูกต้อง เริ่มกระบวนการตั้งแต่ ค้นหาปัญหา หาวิธีการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และการประเมินผล

- ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน

ภาควิชามีอาจารย์ระดับปริญญาตรี 1 คน ซึ่งตามวิธีการนับถ่วงน้ำหนักที่กำหนด สมศ. ไม่สามารถนับเป็นกำลังคนได้ทั้งที่เป็นกำลังสำคัญของภาควิชา กำลังเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในปีที่ ภาควิชาฯ ยังไม่สามารถผลักดันให้อาจารย์ 2 ท่าน และ ผศ. 2 ท่าน ขอกำหนดตำแหน่งวิชาการได้

- ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัดได้คะแนนเป็น 4.43

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ด้านคุณภาพบัณฑิต

ด้านคุณภาพบัณฑิต						
ชื่อตัวบ่งชี้ 3: ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่						
เกณฑ์การประเมิน :						
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ 25 เท่ากับ 5 คะแนน						
ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
	2551	2552	2553	ข้อมูลถ่วงน้ำหนัก	ผลรวมข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี	ผลสัมฤทธิ์
ตัวตั้ง					1.38	2.75
- กรณีที่ 1	1			0.13		
- กรณีที่ 2		1		0.25		
- กรณีที่ 3				0.00		
- กรณีที่ 4				0.00		
- กรณีที่ 5	1			1.00		
ตัวหาร	20	23	7	50		
ผลการประเมินตนเอง						
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		คะแนนการประเมินตนเอง		บรรลุเป้าหมาย	
3.51	2.75		2.75		<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	
ผลการดำเนินงาน:						
<p>จากการประเมินตนเองปีที่ผ่านมาภาควิชาได้วางแผนเพื่อเพิ่มจำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการจากสารนิพนธ์อีกทางหนึ่งด้วยการมีวารสารทางวิชาการของคณะฯ ชื่อ Thai Journal of Pharmacy Practice (TJPP) มีงานสารนิพนธ์หลายเล่มถูกนำมาตีพิมพ์ในวารสารอย่างต่อเนื่อง แต่ในปีที่ สมศ. ได้เปลี่ยนเงื่อนไขในการนับผลงานทางวิชาการโดยการถ่วงน้ำหนัก โดยไม่ให้ค่าใดๆ สำหรับงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ และกำลังทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าไปอยู่ใน list ของ สกอ. ซึ่งต้องใช้เวลา การเปลี่ยนแปลงวิธีการนับให้คะแนนแบบนี้ส่งผลเสียอย่างมากต่อการพัฒนาวารสารวิชาการใหม่ๆ เนื่องจากจะไม่มีกระแสบทความมาตีพิมพ์อีก เพราะไม่สามารถใช้เป็นผลงานใดๆ ได้</p>						
หลักฐาน:						
1. สารสนเทศภาควิชาบริหารเภสัชกิจ ปี 2553						

ข้อสรุปโดยรวมด้านคุณภาพบัณฑิต

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. มีนักศึกษาภาคสมทบจำนวนมาก การตีพิมพ์ผลงานวิชาการไม่ได้เป็นข้อกำหนดในการจบการศึกษาเหมือนภาคปกติการมีเพียงเงินรางวัลไม่เพียงพอที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงาน
2. วารสารใหม่ที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการเพิ่มผลงานตีพิมพ์ มีภาวะคุกคามจากกฎเกณฑ์ของ สมศ. ทำให้การเข้าไปอยู่ใน list ของ สกอ. มีความยากขึ้นไปอีก
3. จากการประชุมภาควิชาจึงต้องวางปรับตัวด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาสารนิพนธ์เผยแพร่ผลงานด้วยการนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการแทน

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์														
ชื่อตัวบ่งชี้ 5: งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่														
<p>เกณฑ์การประเมิน :</p> <p style="text-align: center;">ใช้บัญชีใดอย่างหนึ่ง โดยกำหนดร้อยละเท่ากับ 5 คะแนน จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">กลุ่มสาขาวิชา</th> <th style="text-align: center;">5 คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">วิทยาศาสตร์สุขภาพ</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>							กลุ่มสาขาวิชา	5 คะแนน	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10
กลุ่มสาขาวิชา	5 คะแนน													
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20													
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10													
ข้อมูลผลการดำเนินงาน														
	2551	2552	2553	ข้อมูลถ่วงน้ำหนัก	ผลรวมข้อมูล ย้อนหลัง 3 ปี	ผลลัพธ์								
ตัวตั้ง					6.25	26.04								
- กรณีที่ 1														
- กรณีที่ 2	5	2	1	2.00										
- กรณีที่ 3														
- กรณีที่ 4	1	1	1	2.25										
- กรณีที่ 5	1		1	2.00										
ตัวหาร	8	8	8		24									
ผลการประเมินตนเอง														
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		คะแนนการประเมินตนเอง		บรรลุเป้าหมาย									
20	27		5.00		<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย									
ผลการดำเนินงาน:														
<p>ถึงแม้ผลการประเมินในครั้งนี้จะอยู่ในระดับดีมาก แต่ในปีถัดไปผลการประเมินอาจแยกลง เนื่องจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคศึกษามีจำนวนมาก และมีแนวโน้มมากขึ้นทุกปี อาจารย์จึงมีภาระงานมากขึ้นในการดูแลนักศึกษา การทำงานวิจัยของตนเอง และตีพิมพ์ผลงานจึงน่าจะมีความถี่ลดลงเรื่อยๆ การตีพิมพ์โดยเฉลี่ยคนละ 2 บทความในฐานข้อมูล ISI (หรือจำนวนมากกว่าในฐานอื่น) โดยไม่นับรวมผลงานตีพิมพ์จากงานวิจัยบัณฑิตศึกษา เป็นการยากอย่างยิ่งนั้นหมายถึงอาจารย์จะต้องมีภาระงานเผยแพร่ผลงานวิจัยมากขึ้นเป็น 2 เท่า</p>														
หลักฐาน:														
1. สารสนเทศภาควิชาบริหารเภสัชกิจ 2553														

ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์					
ชื่อตัวบ่งชี้ 6: งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์					
เกณฑ์การประเมิน : ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 20 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา					
ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
	2551	2552	2553	ผลรวมข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี	ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	2	2	2	6	25.00
ตัวหาร	8	8	8	24	
ผลการประเมินตนเอง					
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย		
ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	5.00	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย		
ผลการดำเนินงาน: งานวิจัยของภาควิชามีงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์จำนวนมาก แต่หาหลักฐานการนำไปใช้ได้ยาก เนื่องจากครั้งการนำไปข้อมูลในรูปแบบของการอ่านวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ เกิดความคิด และนำวิธีการในวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ไปใช้จริง หรือการนำผลการศึกษาไปเป็นหลักฐานเพื่อของบประมาณ กำลังคน เป็นต้น เป็นการนำผลงานไปใช้ แต่ไม่สามารถหาหลักฐานการนำไปใช้ได้					
หลักฐาน: 1. สารสนเทศภาควิชาบริหารเภสัชกิจ ปี 2553					

ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์						
ชื่อตัวบ่งชี้ 7: ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ						
เกณฑ์การประเมิน : ใช้บัญญัติใดอย่างหนึ่ง โดยกำหนดร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา						
ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
	2551	2552	2553	ข้อมูลถ่วงน้ำหนัก	ผลรวมข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี	ผลลัพธ์
ตัวตั้ง					1.25	2.60
- กรณีที่ 1						
- กรณีที่ 2	1			0.50		
- กรณีที่ 3			1	0.75		
- กรณีที่ 4						
ตัวหาร	8	8	8	24		
ผลการประเมินตนเอง						
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย			
10	5.21	2.60	<input type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย			
ผลการดำเนินงาน: คณาจารย์ยังต้องมีภาระงานเพิ่มจากการตีพิมพ์บทความวิชาการอื่น โดยไม่สามารถนับรวมกับบทความตีพิมพ์วิจัยได้						
หลักฐาน: 1. สารสนเทศภาควิชาบริหารเภสัชกิจ ปี 2553						

ข้อสรุปโดยรวมด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. บุคลากรภาควิชามีความศักยภาพสูง แต่มีภาระงานที่มากเกินไป
- 2.

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ภาระงานจำนวนมาก ประกอบกับภาควิชามีคณาจารย์จำนวนหนึ่งมีภาระงานบริหารทำให้การผลิตผลงานวิชาการของภาควิชาทำได้ยากอยู่แล้ว เมื่อรวมกับเงื่อนไขในการนับผลงานที่ปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาของสมศ. มีลักษณะยุ่งยาก แยกย่อยมากขึ้น ทำให้อาจารย์ต้องรับผิดชอบภาระงานมากขึ้นไปอีกจึงจะมีผลการทำงานเป็นไปตามที่ สมศ. กำหนดได้ ด้วยข้อกำหนดผลงานแบบนี้ จึงไม่ควรให้คณาจารย์มีภาระงานอื่นๆ อีก นอกจากงานสอน และวิจัย เท่านั้น

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม					
ชื่อตัวบ่งชี้ 8: ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนและการวิจัย					
<p>เกณฑ์การประเมิน :</p> <p style="text-align: center;">ใช้บัญญัติใดรายสัปดาห์ โดยกำหนดร้อยละ 30 เท่ากับ 5 คะแนน</p>					
ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
	2551	2552	2553	ผลรวมข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี	ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	2	2	2	6	100
ตัวหาร	2	2	2	6	
ผลการประเมินตนเอง					
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ		คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย	
30	100		5.00	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย	
ผลการดำเนินงาน:					
<p>ภาควิชาฯ รับผิดชอบการเรียนการสอนที่ใช้ระบบการจัดประชุมวิชาการ 5 วันเพื่อเก็บหน่วยกิต ทุกปี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เป็น เกษตรกรในโรงพยาบาลจากทั่วประเทศ มีการขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมจากภาคส่วนอื่น และภาคเอกชนมากขึ้นในปีนี้ ส่วนอีกรายวิชาเป็น การเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมบริการวิชาการเป็นเครื่องมือในการสอน เนื่องจากกิจกรรมในรายวิชาคือการบริการวิชาการให้ข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างถูกต้อง เริ่มกระบวนการตั้งแต่ ค้นหาปัญหา หาวิธีการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และการประเมินผล</p>					
หลักฐาน:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. สารสนเทศภาควิชาบริหารเภสัชกิจ ปี 2553 					

ข้อสรุปโดยรวมด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ภาควิชาีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยภูมิภาค และกระทรวงสาธารณสุข ในการจัดการเรียนการสอนแบบ module system
2. ภาควิชาีมีรายวิชาในหลักสูตรที่เอื้อต่อการใช้กิจกรรมบริการวิชาการในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ไม่สามารถเพิ่มกิจกรรมขึ้นได้ เนื่องจากภาระงานจำนวนมาก
2. การบริการวิชาการแบบอื่นๆ ที่ไม่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนอาจถูกละเลย ไม่มีใครทำ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน									
ชื่อตัวบ่งชี้ 14: การพัฒนาคณาจารย์									
เกณฑ์การประเมิน :									
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น 6 เท่ากับ 5 คะแนน									
ข้อมูลผลการดำเนินงาน									
	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา	2551	2552	2553	รวม 3 ปี	ค่าถ่วง น้ำหนัก	ผลรวมข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง	ผลลัพธ์
ตัวตั้ง	อาจารย์	ป.ตรี	0.00	1.00	1.00	2	0	120	20.83
		ป.โท	1.00	0.00	0.00	1	2		
		ป.เอก	2.00	2.00	2.00	6	30		
	ผศ.	ป.ตรี	0.00	0.00	0.00	0	0		
		ป.โท	2.00	1.00	1.00	4	12		
		ป.เอก	2.00	2.00	2.00	6	36		
	รศ.	ป.ตรี	0.00	0.00	0.00	0	0		
		ป.โท	0.00	0.00	0.00	0	0		
		ป.เอก	1.00	2.00	2.00	5	40		
	ศ.	ป.ตรี	0.00	0.00	0.00	0	0		
		ป.โท	0.00	0.00	0.00	0	0		
		ป.เอก	0.00	0.00	0.00	0	0		
ตัวหาร	24								
ผลการประเมินตนเอง									
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง		บรรลุเป้าหมาย					
6	20.83	5.00		<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย					
ผลการดำเนินงาน:									
ภาควิชามีอาจารย์ระดับปริญญาตรี 1 คน ซึ่งตามวิธีการนับถ่วงน้ำหนักที่กำหนด สมศ. ไม่สามารถนับเป็นกำลังคนได้ทั้งที่เป็นกำลังสำคัญของภาควิชา กำลังเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในปีนี้ ภาควิชายังไม่สามารถผลักดันให้อาจารย์ 2 ท่าน และผศ.2 ท่านขอ กำหนดตำแหน่งวิชาการได้									
หลักฐาน:									
1. สารสนเทศภาควิชาบริหารเภสัชกิจปี 2553									

ข้อสรุปโดยรวมด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. คณาจารย์ภาควิชามีศักยภาพ แต่ภาระงานจำนวนมากทำให้ไม่มีเวลา และแรงผลักดันมากพอ
- 2.

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ส่งเสริมให้คณาจารย์ที่ถึงกำหนดขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นขอกำหนดตำแหน่ง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน			
ชื่อตัวบ่งชี้ 15: ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด			
เกณฑ์การประเมิน : ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัด			
ผลการประเมินตนเอง			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3.51	4.43	4.43	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย
ผลการดำเนินงาน:			
หลักฐาน: 1. สารสนเทศภาควิชาการบริหารเภสัชกิจ ปี 2553			

ข้อสรุปโดยรวมด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน
จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง
จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง 1. ไม่ทราบรายละเอียดที่มาที่ไปของผลคะแนน ทำให้ไม่สามารถนำไปคิดค้นหาวิธีการปรับปรุงได้
วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

บทที่ 4 ส่วนสรุปผลการประเมินและทิศทางการพัฒนา

- 4.1 ตารางผลการดำเนินงานและผลประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ (ฟอร์ม สกอ.)
- 4.2 ตารางผลการดำเนินงานและผลประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ (ฟอร์ม สมศ.)
- 4.3 ตาราง ส 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ
- 4.4 ตาราง ส 2. ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ
- 4.5 ตาราง ส 3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา
- 4.6 ตาราง ส 4 ผลการประเมินตนเองตามมุมมองด้านการบริหารจัดการ
- 4.7 ตาราง ส 5 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ของ สกอ. ปี 2553

ภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ระบุเลข 1 ในข้อที่มีการดำเนินงาน									จำนวนข้อ ที่ทำได้อ	คะแนน (ระดับ)	ตั้ง/หาร	ผล ดำเนินงาน	คะแนน	คิดคะแนน เทียบเกณฑ์		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผน ดำเนินการ (1)																	
1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5				5.00	ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต (8)																	
2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก															5.00	ดีมาก	
กรณีที่ 1 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก												6	75.00	6.25	5.00	ดีมาก	
กรณีที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก												8					
2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ															4.17	ดี	
กรณีที่ 1 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ												2	25.00	4.17	4.17	ดี	
กรณีที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ												8					
2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5				5.00	ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย (3)																	
4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ ประจำและนักวิจัย															5.00	ดีมาก	
(กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 150,000 บาท)												14,656,975	1,832,122	61.07	5.00	ดีมาก	
												8					
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ (4)																	
7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	1	1	1							3	3				3.00	พอใช้	
ค่าเฉลี่ย 10 องค์ประกอบ																4.43	ดี

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 และ 2.3 ให้เลือกประเมินเพียงกรณีเดียวที่มีผลการดำเนินงานดีที่สุดเมื่อเทียบเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้	ตัวตั้ง ตัวหาร	ข้อมูล			ข้อมูล ถ่วงน้ำหนัก	ผลรวมข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง	ผลการดำเนินงาน	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ ประเมิน
		2551	2552	2553						
8. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	2.00	2.00	2.00		6.00	100.00	5.00	25.00	
	จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการทั้งหมด	2.00	2.00	2.00		6.00				
ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน									4.17	
14. การพัฒนาคณาจารย์	ถ่วงน้ำหนักของอาจารย์					120.00	5.00	4.17	20.83	
	อาจารย์-ตรี	0.00	1.00	1.00	0.00					
	อาจารย์-โท	1.00	0.00	0.00	2.00					
	อาจารย์-เอก	2.00	2.00	2.00	30.00					
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์-ตรี	0.00	0.00	0.00	0.00					
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์-โท	2.00	1.00	1.00	12.00					
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์-เอก	2.00	2.00	2.00	36.00					
	รองศาสตราจารย์-ตรี	0.00	0.00	0.00	0.00					
	รองศาสตราจารย์-โท	0.00	0.00	0.00	0.00					
	รองศาสตราจารย์-เอก	1.00	2.00	2.00	40.00					
	ศาสตราจารย์-ตรี	0.00	0.00	0.00	0.00					
	ศาสตราจารย์-โท	0.00	0.00	0.00	0.00					
	ศาสตราจารย์-เอก	0.00	0.00	0.00	0.00					
	อาจารย์ปฏิบัติงานทั้งหมด	8.00	8.00	8.00		24.00				
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน									4.43	
15. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด							4.43	4.43	22.15	
ตัวบ่งชี้พันธกิจหลักของสถาบัน (ตัวบ่งชี้ที่1- 11)									3.34	พอใช้
ภาพรวม									3.63	ดี

1. แกไขภาพรวมครั้งที่ 1 คะแนนถ่วงน้ำหนัก (J88) รวม J26 (ผิด) ต้องรวม J25

ประเภทสถาบัน

- กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน
- กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี
- กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง
 - ค 1 สถาบันที่เน้นระดับบัณฑิตศึกษา
 - ค 2 สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี
- กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

4.3 ตาราง ส 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตาราง ส 1 –ก ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ สกอ.

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	จำนวน ข้อ ที่ทำได้	คะแนน (ระดับ)	ตั้ง/หาร	ผล ค่านิงาน	คะแนน	คิด คะแนน เทียบ เกณฑ์	
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ (1)							5.00
1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	8	5				5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต (8)							4.72
2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก กรณีที่ 1 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิ ปริญญาเอก			6 8	75.00	6.25	5.00 5.00	ดีมาก ดีมาก
กรณีที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของอาจารย์ประจำที่มี วุฒิปริญญาเอก							
2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ กรณีที่ 1 ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ			2 8	25.00	4.17	4.17 4.17	ดี ดี
กรณีที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของอาจารย์ประจำที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ							
2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	7	5				5.00	ดีมาก

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	จำนวน ข้อ ที่ทำได้	คะแนน (ระดับ)	ตั้ง/หาร	ผล ค่านิยามงาน	คะแนน	คิด คะแนน เทียบ เกณฑ์	
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย (3)							5.00
4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย						5.00	ดีมาก
(กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ 150,000 บาท)			14,656,975	1,832,122	61.07	5.00	ดีมาก
			8				
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ (4)							3.00
7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง	3	3				3.00	พอใช้
ค่าเฉลี่ย 10 องค์ประกอบ							4.43
							ดี

หมายเหตุ: ให้ระบุเป็นตัวเลขที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ประเมินสำหรับตัวบ่งชี้ต่างๆ เช่น ระบุเป็นคำร้อยละ หรือ ระบุเป็นสัดส่วน หรือระบุเป็นคะแนน หรือระบุเป็นจำนวน หรือระบุเป็นข้อ

ตาราง ส 1 –ข ผลการการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ สมศ.

ตัวบ่งชี้	ผลรวมข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผล การ ประเมิน
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน				3.82	ดี
ด้านคุณภาพบัณฑิต				0.55	
3. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	1.38	2.75	0.55	2.75	
	50.00				
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์				4.20	
5. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่			5.00	25.00	
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	6.25	26.04	5.00	25.00	
	24.00				
6. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ไม่นับ citation	6.00	25.00	5.00	25.00	
	24.00				
7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	1.25	5.21	2.60	13.02	
	24.00				
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม				5.00	

ตัวบ่งชี้	ผลรวมข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผล การ ประเมิน
8. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	6.00	100.00	5.00	25.00	
	6.00				
ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน				4.17	
14. การพัฒนาคณาจารย์	120.00	5.00	4.17	20.83	
	24.00				
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน				4.43	
15. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด		4.43	4.43	22.15	
ตัวบ่งชี้พันธกิจหลักของสถาบัน (ตัวบ่งชี้ที่1-11)				3.34	พอใช้
ภาพรวม				3.63	ดี

4.4 ตาราง ส 2. ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ
		ประเมิน
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	3.82	ดี
ด้านคุณภาพบัณฑิต	0.55	ต้อง ปรับปรุง
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.20	ดีมาก
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	ดีมาก
ด้านการบริหารและพัฒนาสถาบัน	4.17	ดีมาก
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน	4.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พันธกิจหลักของสถาบัน (ตัวบ่งชี้ที่1-11)	3.34	พอใช้
ภาพรวม	3.63	ดี

4.5 ตาราง ส 3. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	คะแนน	ผลลัพธ์
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผน ดำเนินการ (1)	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต (8)	4.72	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย (3)	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ (4)	3.00	พอใช้
ค่าเฉลี่ย 10 องค์ประกอบ	4.43	ดี

ภาคผนวก
<ul style="list-style-type: none">- ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)- ภาคผนวก ข แผนการดำเนินงานรายตัวบ่งชี้- ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง- ภาคผนวก ง ความหมายรหัสเอกสารอ้างอิง

ภาคผนวก ก
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
1. จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด				
1.1 ระดับอนุปริญญา				
1.2 ระดับปริญญาตรี	2	2	2	ภาควิชาฯ
1.3 ระดับ ป.บัณฑิต				
1.4 ระดับปริญญาโท (แผน ก)				
1.5 ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
1.6 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	1	1	1	ภาควิชาฯ
1.7 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	1	1	1	ภาควิชาฯ
1.8 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง				
1.9 ระดับปริญญาเอก			1	ภาควิชาฯ
2. จำนวนหลักสูตร(ที่ไม่ใช่วิชาชีพ)ที่เปิดสอน ทั้งหมด				
2.1 ระดับอนุปริญญา				
2.2 ระดับปริญญาตรี				
2.3 ระดับ ป.บัณฑิต				
2.4 ระดับปริญญาโท (แผน ก)				
2.5 ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
2.6 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่ มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)				
2.7 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)				
2.8 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง				
2.9 ระดับปริญญาเอก				
3. จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอนทั้งหมด				
3.1 ระดับอนุปริญญา				
3.2 ระดับปริญญาตรี	2	2	4	

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
3.3 ระดับ ป.บัณฑิต				
3.4 ระดับปริญญาโท (แผน ก)				
3.5 ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
3.6 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)				
3.7 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)				
3.8 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง				
3.9 ระดับปริญญาเอก				
4. จำนวนหลักสูตร (ที่ไม่ใช่วิชาชีพ) ที่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548				
4.1 ระดับอนุปริญญา				
4.2 ระดับปริญญาตรี				
4.3 ระดับ ป.บัณฑิต				
4.4 ระดับปริญญาโท (แผน ก)				
4.5 ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
4.6 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)				
4.7 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)				
4.8 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง				
4.9 ระดับปริญญาเอก				
5. จำนวนหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2548 และเกณฑ์มาตรฐานสาขา วิชาชีพ (กรณีที่เป็นหลักสูตรสาขาวิชาชีพ)				
5.1 ระดับอนุปริญญา				
5.2 ระดับปริญญาตรี				
5.3 ระดับ ป.บัณฑิต				
5.4 ระดับปริญญาโท (แผน ก)				
5.5 ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
5.6 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
5.7 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)				
5.8 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง				
5.9 ระดับปริญญาเอก				
6. จำนวนหลักสูตร (ที่ไม่ใช่วิชาชีพ) ที่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 หรือกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552				
6.1 ระดับอนุปริญญา				
6.2 ระดับปริญญาตรี				
6.3 ระดับ ป.บัณฑิต				
6.4 ระดับปริญญาโท (แผน ก)				
6.5 ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
6.6 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)				
6.7 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)				
6.8 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง				
6.9 ระดับปริญญาเอก				
7. จำนวนหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์ มาตรฐานสาขา วิชาชีพ (กรณีที่เป็นหลักสูตร สาขาวิชาชีพ)				
7.1 ระดับอนุปริญญา				
7.2 ระดับปริญญาตรี				
7.3 ระดับ ป.บัณฑิต				
7.4 ระดับปริญญาโท (แผน ก)				
7.5 ระดับปริญญาโท (แผน ข)				
7.6 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
7.7 ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข) (ที่มี นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)				
7.8 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง				
7.9 ระดับปริญญาเอก				
8. จำนวนหลักสูตรสาขาวิชาชีพทุกระดับการศึกษา ที่มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหาร หลักสูตรกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพของหลักสูตร				
9. จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับ การศึกษา				
9.1 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ อนุปริญญา (ภาคปกติ)				
9.2 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ อนุปริญญา (ภาคพิเศษ)				
9.3 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาตรี (ภาคปกติ)				
9.4 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)				
9.5 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ป. บัณฑิต(ภาคปกติ)				
9.6 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ป. บัณฑิต(ภาคพิเศษ)				
9.7 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาโท (ภาคปกติ)				
9.8 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาโท (ภาคปกติ) (แผน ก)	4	3	2	
9.9 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาโท (ภาคปกติ) (แผน ข)				
9.10 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาโท (ภาคพิเศษ)				
9.11 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาโท (ภาคพิเศษ) (แผน ก)				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
9.12 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาโท (ภาคพิเศษ) (แผน ข)	8	23	20	
9.13 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ป. บัณฑิตชั้นสูง (ภาคปกติ)				
9.14 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ป. บัณฑิตชั้นสูง (ภาคพิเศษ)				
9.15 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาเอก (ภาคปกติ)			1	
9.16 จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด ระดับ ปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)				
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งหมด (ภาคปกติและภาคพิเศษ)				
11. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบ แบบสำรวจเรื่องการเมืองงานทำ				
12. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ งานทำ				
13. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ ประกอบอาชีพอิสระ				
14. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี งานทำก่อนเข้าศึกษา				
15. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ ศึกษาต่อระดับผู้สำเร็จการศึกษา				
16. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งหมด (ภาคปกติและภาคพิเศษ)				
16.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา โทที่จบโดยแผน ก (ภาคปกติและภาค พิเศษ)				
16.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา โทที่จบโดยแผน ข (ภาคปกติและภาค พิเศษ)				
17. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งหมด				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
18. เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)				
19. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (แบ่งเป็น ๒ กรณี)				
19.1 ผลการประเมินโดย Exit Exam ในกลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษาตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)				
19.2 ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)				
20. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (แบ่งเป็น ๒ กรณี)				
20.1 ผลการประเมินโดย Exit Exam ในกลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษาตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)				
20.2 ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)				
21. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้งหมด				
22. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (แบ่งเป็น ๒ กรณี)				
22.1 ผลการประเมินโดย Exit Exam ในกลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษาตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
22.2 ผลการประเมินจากความพึงพอใจของ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตาม กรอบ TQF เล็ก (คะแนนเต็ม ๕)				
23. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	8	8	8	
24. จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ				
25. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด วุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-	-	1	
26. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด วุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2	3	1	
27. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด วุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5	5	6	
28. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ปีการศึกษาที่ผ่านมา (กรณี que เลือกใช้เกณฑ์ ประเมินเป็นค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละ)				
29. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์				
29.1 จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่ง ทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-	-	1	
29.2 จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่ง ทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	-	-	-	
29.3 จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่ง ทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2	2	2	
30. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์				
30.1 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี				
30.2 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	1	1	1	
30.3 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2	2	2	
31. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่ง				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
รองศาสตราจารย์				
31.1 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี				
31.2 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท				
31.3 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	1	2	2	
32. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์				
32.1 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี				
32.2 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท				
32.3 จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก				
33. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และศ. ปีการศึกษาที่ผ่านมา (กรณีที่เลือกใช้เกณฑ์ประเมินเป็นค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละฯ)				
34. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง รศ. และศ. ปีการศึกษาที่ผ่านมา (กรณีที่เลือกใช้เกณฑ์ประเมินเป็นค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละฯ)				
35. จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร				
35.1 ระดับอนุปริญญา (ภาคปกติ)				
35.2 ระดับอนุปริญญา (ภาคพิเศษ)				
35.3 ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)				
35.4 ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)				
35.5 ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคปกติ)				
35.6 ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคพิเศษ)				
35.7 ระดับปริญญาโท (ภาคปกติ)				
35.8 ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ)				
35.9 ระดับปริญญาโท (แผน ก) (ภาคปกติและ				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
ภาคพิเศษ)				
35.10 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคปกติ)				
35.11 ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคพิเศษ)				
35.12 ระดับปริญญาเอก (ภาคปกติ)				
35.13 ระดับปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)				
36. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดบริการให้ นักศึกษา				
37. จำนวน Notebook และ Mobile Device ต่างๆ ของนักศึกษาที่มีการลงทะเบียนการใช้ WiFi กับสถาบัน				
38. ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นัก ศึกษาทุกปีการศึกษา				
39. ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการด้าน กายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษา อาทิ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุด เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย				
40. ผลการประเมินคุณภาพในการให้บริการสิ่ง อำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อาทิ งาน ทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการ รักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้าน อาหารและสนามกีฬา				
41. ผลการประเมินคุณภาพในการให้บริการ สาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของ อาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อาทิ ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยใน บริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
42. จำนวนหลักสูตรที่มีรายละเอียดของรายวิชาและ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิด สอนในแต่ละภาคการศึกษาทุกรายวิชา				
43. จำนวนหลักสูตรที่มีรายวิชาส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจาก การทำวิจัย				
44. จำนวนหลักสูตรที่มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทาง วิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชน ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน การสอน				
45. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม				
46. จำนวนตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม				
47. จำนวนตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมที่บรรลุเป้าหมาย				
48. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดย หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ				
49. จำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาที่ได้รับการ ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ				
50. จำนวนกิจกรรมนักศึกษาที่มีการนำความรู้ด้าน การประกันคุณภาพไปใช้ แยกตามประเภท กิจกรรม				
50.1 จำนวนกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์				
50.2 จำนวนกิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริม สุขภาพ				
50.3 จำนวนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และ รักษาสิ่งแวดล้อม				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
50.4 จำนวนกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม				
50.5 จำนวนกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม				
51. จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ				
52. จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ				
53. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์				
54. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับ ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัย				
55. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายในสถาบัน				
55.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี				
55.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ				
55.3 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์				
56. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน				
56.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี				
56.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ				
56.3 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์				
57. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษา ต่อ)				
57.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี				
57.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ				
57.3 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
58. จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ)				
58.1 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
58.2 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ				
58.3 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				
59. จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งหมด				
60. จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ				
61. จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน				
62. จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการยื่นการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร				
63. จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ตีพิมพ์ (ปริญญาโท)				
63.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
<p>63.2 บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วย ศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ</p>				
<p>63.3 บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ</p>				
<p>63.4 บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นๆ นอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ใน</p>				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
บัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่ สกอ. เผยแพร่ใน Website ของ สำนักงานฯ				
63.5 บทความจากผลงานวิจัยของ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สาร นิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ (Journal) ระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI				
64. จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์จากศิลป นิพนธ์ที่เผยแพร่ (ปริญาโท)				
64.1 จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลป นิพนธ์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัด นิทรรศการ (Exhibition) หรือการ จัดการแสดง (Performance) ระดับ สถาบันหรือจังหวัด				
64.2 จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลป นิพนธ์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัด นิทรรศการ (Exhibition) หรือการ จัดการแสดง (Performance) ระดับชาติ				
64.3 จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลป นิพนธ์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัด นิทรรศการ (Exhibition) หรือการ จัดการแสดง (Performance) ระดับความ ร่วมมือระหว่างประเทศ				
64.4 จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลป นิพนธ์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัด นิทรรศการ (Exhibition) หรือการ จัดการแสดง (Performance) ระดับ ภูมิภาคอาเซียน				
64.5 จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลป นิพนธ์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัด				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
นิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)				
65. จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ (ปริญญาเอก)				
65.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ของวิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ				
65.2 บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
65.3 บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่ สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ				
65.4 บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่ สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ				
65.5 บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI				
66. จำนวนรวมของบทความวิจัยที่ตีพิมพ์				
66.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วย ศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และ				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
มีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ				
66.2 บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วย ศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ				
66.3 บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ				
66.4 บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้น นอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
66.5 บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI				
67. จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่				
67.1 จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับสถาบันหรือจังหวัด				
67.2 จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับชาติ				
67.3 จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ				
67.4 จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน				
67.5 จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)				
68. จำนวนรวมของผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ภายนอกสถาบัน				
69. จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ภายนอกสถาบัน				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
70. จำนวนรวมของผลงานวิชาการ				
70.1 บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ				
70.2 บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ				
70.3 ตำราหรือหนังสือที่มีการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ				
70.4 ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้วหรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ				
71. จำนวนโครงการบริการทางวิชาการ				
72. จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการเรียนการสอน				
73. จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการวิจัย				
74. จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการเรียนการสอนและการวิจัย				
75. จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การปรับปรุงรายวิชา				
76. จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่				
77. จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลที่ใช้กับการต่อยอดสู่นักศึกษาหรือคณาจารย์				
78. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม				
79. จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด				
80. รายรับทั้งหมดของสถาบัน (ปีงบประมาณ)				
81. รายรับจากการบริการวิชาการและวิชาชีพ				
82. งบดำเนินการทั้งหมด				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
83. ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถาบัน โดยไม่รวม ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่และที่ดิน (ปีการศึกษา)				
84. เงินเหลือจ่ายสุทธิ				
85. สินทรัพย์ถาวร				
86. จำนวนตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน				
87. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ ประโยชน์				
88. คะแนนการประเมินการประกันคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด				
89. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาต่างประเทศ ทั้งหมด				
89.1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเกาหลี ใต้				
89.2 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเขมร				
89.3 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาจีนกลาง				
89.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาญี่ปุ่น				
89.5 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาทมิฬ				
89.6 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาไทย				
89.7 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาพม่า				
89.8 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาฟิลิปปิน				
89.9 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษามลายู				
89.10 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษามาลย์				
89.11 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาลาว				
89.12 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษา เวียดนาม				
89.13 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ				
89.14 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษา อินโดนีเซีย				
89.15 จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาตาม				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
กฎหมายที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน อื่นๆ				
90. จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบ ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่ กำหนดทั้งหมด				
90.1 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษา เกาหลีใต้ที่กำหนด				
90.2 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษา เขมรที่กำหนด				
90.3 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้าน ภาษาจีนกลางที่กำหนด				
90.4 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้าน ภาษาญี่ปุ่นที่กำหนด				
90.5 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษา ทมิฬที่กำหนด				
90.6 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้าน ภาษาไทยที่กำหนด				
90.7 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษา พม่าที่กำหนด				
90.8 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้าน ภาษาฟิลิปปินส์ที่กำหนด				
90.9 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การ ทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษา มาเลย์ที่กำหนด				

ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-2	ปีการศึกษา ปัจจุบัน-1	ปีการศึกษา ปัจจุบัน	ผู้รับผิดชอบ
90.10 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษามลายูที่กำหนด				
90.11 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาลาวที่กำหนด				
90.12 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาเวียดนามที่กำหนด				
90.13 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่กำหนด				
90.14 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอินโดนีเซียที่กำหนด				
90.15 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาตามกฎหมายที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียนอื่นๆ				

ความหมายรหัสเอกสารอ้างอิงระดับมหาวิทยาลัย

1. อักษรย่อ แสดง รหัส เอกสารอ้างอิง ระดับมหาวิทยาลัย

- อ. = องค์ประกอบ (สำหรับตัวบ่งชี้ของ สกอ.)
- ม. = มาตรฐาน (สำหรับตัวบ่งชี้ของ สมศ.)

2. ตัวเลขลำดับที่ 1 และ 2 แสดงลำดับขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

3. ตัวเลขลำดับที่ 3 และ 4 แสดงลำดับของเอกสารอ้างอิง

ตัวอย่างเช่น

- | | | |
|-------------------|---|---|
| อ.1.1- 01 หมายถึง | - | เอกสารอ้างอิงในรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สำหรับองค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 เป็นเอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1 (สำหรับตัวบ่งชี้ของ สกอ.) |
| ม.01- 01 หมายถึง | - | เอกสารอ้างอิงในรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นเอกสารอ้างอิงลำดับที่ 1 (สำหรับตัวบ่งชี้ของ สมศ.) |

รายการเอกสารอ้างอิง

- อ.1.1-01 แผนกลยุทธ์ภาควิชาบริหารเภสัชกิจ 2551-2553
- อ.1.1-02 แผนปฏิบัติการภาควิชาบริหารเภสัชกิจ
- อ.1.1-03 บันทึกการประชุมภาควิชา
- อ.1.1-04 ตาราง commit KPIs กับคณะฯ
- อ.1.1-05 รายงาน SAR
- อ.2.2-01 รายชื่อ และคุณสมบัติบุคลากรภาควิชาจากกองการเจ้าหน้าที่
- อ.2.3-01 รายชื่อ และคุณสมบัติบุคลากรภาควิชาจากกองการเจ้าหน้าที่
- อ.2.6-01 ระบบประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
- อ.2.6-02 รายละเอียดรายวิชา
- อ.2.6-03 หนังสือเชิญอาจารย์พิเศษ
- อ.2.6-04 บันทึกการประชุมภาควิชา
- อ.2.6-05 ผลการประเมินการเรียนการสอนคณาจารย์ภาควิชา
- อ.4.3-01 สารสนเทศการประเมินตนเอง 2553 และฝ่ายวิจัย
- อ.7.4-01 บันทึกการประชุมภาควิชา
- ม.03-01 สารสนเทศการประเมินตนเองภาควิชา ปี2553
- ม.05-01 สารสนเทศการประเมินตนเองภาควิชา ปี2553
- ม.06-01 สารสนเทศการประเมินตนเองภาควิชา ปี2553
- ม.07-01 สารสนเทศการประเมินตนเองภาควิชา ปี2553
- ม.08-01 สารสนเทศการประเมินตนเองภาควิชา ปี2553
- ม.14-01 สารสนเทศการประเมินตนเองภาควิชา ปี2553
- ม.15-01 สารสนเทศการประเมินตนเองภาควิชา ปี2553

